**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №40 «Маячок» пос. Подъяпольское**

**Шкотовского муниципального района Приморского края**

Проект

по духовно-нравственному развитию

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**«Я и моя семья»**

Авторы проекта творческая группа педагогов:

Тюль Е.Б.

Конышева С.П.

Северенчук Е.А.

Еськина Н.Б.

2018 год

**Паспорт проекта**

**Название:** «Я и моя семья»

**Девиз проекта**: «Мама, папа, я – дружная семья!»

**Вид – тип проекта**: краткосрочный (1 неделя), групповой, познавательный.

**Авторы проекта:** Тюль Е.Б. – воспитатель 1 категории,

Северенчук Е.А.- воспитатель 1-ой младшей группы;

Конышева С.П. - воспитатель 1 категории,

Еськина Н.Б. – музыкальный руководитель , высшей квалификационной категории.

**Участники:**  дети старшей группы, педагоги и родители.

**Целевая аудитория:** дети 5-6 лет

**Структура проекта:**

**Актуальность:** Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач в воспитании любви к семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Но традиции – это не только праздники, это образ и стиль жизни. Это то, что принято в семье: уважать старших, помогать друг другу, выполнять работу вместе, устраивать воскресные обеды, чтение сказок на ночь и поцелуй перед сном – это, как мы считаем, очень хорошая традиция. С целью изучения семьи, установления контакта с ее членами появилась идея создать проект « Я и моя семья».

**Цель проекта:** Расширение представлений детей о родственных отношениях в семье, о родственных связях, о ее истории и традициях.

**Задачи проекта:**

Формировать представления детей о составе семьи, о родственных связях;

Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи;

Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности;

Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы;

Развивать: речь, мышление, внимание.

Воспитывать у детей любовь и уважение к семье;

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

У воспитанников будет сформировано представление о членах семьи, семейных традициях и праздниках. Дети получат знания в области духовно- нравственного воспитания: чувство гордости за свою семью, уважения, любви и заботы о членах своей семьи. У детей появится желание принимать посильное участие в подготовке к праздникам. Повысится педагогическая культура родителей, что позволит педагогам установить с ними доверительные партнерские отношения.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Методическая литература:*

* Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова, М.: ТЦ Сфера. Москва, 2008 г.;
* Методическое пособие Т.А. Шорыгина «Моя семья», Творческий Центр Сфера, 2012 г.;
* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Маханеева М.Д. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;
* От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Мозаика-Синтез Москва, 2016 г.;
* Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Т.В. Калинина (и др.). - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 г.;
* Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.;

*Художественная литература;*

* Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

*Информационное - интернет ресурсы:*

<https://nsportal.ru/>

<https://lysenkoelenanikolaevna.jimdo.com/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://infourok.ru/>

*Материально-техническое:*

ноутбук, проектор, музыкальный центр.

**Оборудование для совместной и самостоятельной детской деятельности:**

* **Наглядные пособия:** «Профессии», алгоритм «Портрет семьи», открытки, иллюстрации по теме, видео фильмы « Мамы»;
* **Материал для продуктивной изо деятельности:** бумага и альбомы для рисования, доски для лепки, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, раскраски;
* **Материал для музыкальной деятельности:** компакт – диски с песнями и музыкальными композициями о семье, маме и др.;
* **Выносной материал и игрушки для прогулки:** куклы, коляски, посуда, мячи, скакалки, ведра, лопатки, формочки, машины и др.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Этап**

Изучение методической литературы по теме духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Разработка конспекта НОД «Моя семья»

Провести с детьми беседу по теме «Семья глазами ребенка»;

Составить план работы по проекту «Я и моя семья»;

Подбор дидактического материала по теме «Моя семья»;

Подбор аудио и видео материала.

Подбор консультаций для родителей: «Семейные традиции», «Семья глазами ребенка»;

Папка-ширма: «Семейные выходные», «Роль семьи в воспитании ребенка»;

Подготовить родительское собрание «Семья мой дом родной»;

Задание родителям: подготовить материал для представления своей семьи (стенгазета, видео, поделки,

хобби) .

1. **Этап.**

***Познавательное развитие:***

НОД по теме «Моя семья»; беседы с детьми на темы: «Семья глазами ребенка», «Мама, мамочка моя», беседа по ненецкой сказке «Кукушка».

***Речевое развитие:***

*Чтение художественной литературы:* «Гуси-лебеди» русская народная сказка, «Кукушка» ненецкая сказка, «А что у вас» С.Михалков;

Заучивание стихотворения «Папу с мамой берегу» О.Бундур;

Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;

Фотоальбом «Семья»;

Словесные игры «Моя семья самая…», «Кто что делает»;

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;

Артикуляционная гимнастика «Семья криворотых».

***Художественно-эстетическое развитие:***

Развлечение «Я и моя семья»; драматизация русской народной сказки «Репка»;рисование « Моя дружная семья»;

«Портрет мамочки»; раскрашивание книжек-раскрасок по теме «Я и моя семья».

***Социально - коммуникативное развитие:***

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Поликлиника», «День рождение».

1. **Этап.**

Продукт проекта:

Выставка рисунков «Моя дружная семья»; «Портрет мамы»- коллективная работа, пластилинография; Выставка поделок и хобби родителей (вязание, вышивка, картины).

**Итоговое мероприятие**: родительское собрание «Семья мой дом родной».

У воспитанников сформировалось представление о членах семьи, семейных традициях и праздниках. Дети получили знания в области духовно- нравственного воспитания: чувство гордости за свою семью, уважения, любви и заботы о членах своей семьи. У детей появилось желание принимать посильное участие в подготовке к праздникам. Повысилась педагогическая культура родителей, что позволило педагогам установить с ними доверительные партнерские отношения.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА « Я МОЯ СЕМЬЯ».**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
| УТРО | II ПОЛОВИНА ДНЯ |
| 1. Утренняя гимнастика «По дороге в детский сад».  (Приложение №7).  2. Беседа «Семья глазами ребёнка». Мониторинг. (Приложение № 1).  3. Заучивание пальчиковой гимнастики «Дружные пальчики».  (Приложение № 4). | 1.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».  2.Работа в изоцентре «Моя дружная семья». (Приложение № 15).  3.Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин». (Приложение № 9).  *4. Работа с родителями:*  Подготовить материал для презентации своей семьи на собрании.  Консультация «Семейные традиции». (Приложение № 6). |
| ВТОРНИК | |
| УТРО | II ПОЛОВИНА ДНЯ |
| 1.Чтение С.Михалкова «А что у вас?»  2.Беседа «Мама, мамочка моя». (профессии)  Приложение № 2).  3.Настольно – печатная игра «Профессии».  4.Повторение пальчиковой гимнастики «Дружные пальчики». (Приложение № 4). | 1.Заучивание стихотворения О.Бундур «Папу с мамой берегу». (Приложение № 8).  2.Коллективная работа «Портрет мамы» (в технике пластилинография) (Приложение № 14).  Работа с родителями:  Консультация для родителей «Музыка начинается в семье) (Приложение № 15) |
| СРЕДА | |
| УТРО | II ПОЛОВИНА ДНЯ |
| 1.Рассматривание рисунков о семье.  2.Повторение стихотворения О.Бундур «Папу с мамой берегу». (Приложение № 8). | Развлечение  «Я и моя семья».  (Приложение № 11). |
| ЧЕТВЕРГ | |
| УТРО | II ПОЛОВИНА ДНЯ |
| 1.Рассматривание сюжетных картин о семье. (День рожденья).  2.Артикуляционная гимнастика: «Семья криворотов». (Приложение № 5).  3.Речевая игра «Назови ласково». (Приложение № 3).  4. НОД по познавательному развитию «Моя семья». (Приложение № 15). | 1.Чтение сказки «Кукушка».  2.Беседа по содержанию сказки «Кукушка».  (Приложение № 1).  3.Сюжетно-ролевая игр «Семья» (день рождения). (Приложение № 9). |
| ПЯТНИЦА | |
| УТРО | II ПОЛОВИНА ДНЯ |
| 1.Утренняя гимнастика.  2.Повторить артикуляционную гимнастику  «Семья криворотов». (Приложение № 5).  3.Хороводная игра «Бабушка Миланья». | 1.Родительское собрание.  (Приложение № 10).  2.Дидактическая игра «Кто старше, кто младше».  3.Драматизация сказки «Репка». |

**Приложение №1**

Результаты мониторинга

На начальном этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сформировано | 20% | Дети отвечают правильно, рассказывают охотно. |
| На стадии формирования | 49% | Дети отвечают правильно, но допускают не точности. |
| Не сформировано | 31% | Дети допускают много ошибок не желают рассказывать. |

Анализ проведенного мониторинга, беседы с детьми позволил сделать вывод, что уровень знаний у детей находится на низком уровне.

По реализации проекта был проведен повторный мониторинг по выявлению уровня знаний детей о семье, ее членах, родственных отношений и традиций.

На заключительном этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сформировано | 61% | Дети отвечают правильно, рассказывают охотно. |
| На стадии формирования | 28% | Дети отвечают правильно, но допускают не точности. |
| Не сформировано | 11% | Дети допускают много ошибок не желают рассказывать. |

Он показал, что у детей повысился уровень знаний.

**Беседа «Семья глазами ребенка»**

*Цель* – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных ?

2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?

3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству?

4. Во что ты больше всего любишь играть дома?

5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?

6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?

7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?

8. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?

9. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?

10. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?

11. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?

12. Есть ли у тебя любимая игрушка? Кто тебе ее подарил?

13. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?

14. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?

15. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?

16. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?

17. Любишь ли ты с ним играть, как?

18. Есть ли у тебя сестры, братья, как их зовут, во что ты с ними играешь?

19. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?

20. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?

21. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское

Шкотовского муниципального района

Приморского края

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию

(беседа)

**«Мама, мамочка моя »** для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Составила: Тюль Е.Б.

воспитатель

пос. Подъяпольское

2017 г

**Цель:** углубление знаний детей о роли мамы в жизни детей.

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Развитие речи»

* **Обучающие:**
* Обучать  отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.
* Приучать детей внимательно слушать загадки, стихи и запоминать их.
* **Развивающие:**
* Развивать умение поддерживать беседу.
* **Воспитывающие:**
* Воспитывать у детей доброе, внимательное, доброжелательное отношение к старшим, стремление помогать им.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Познавательное развитие»**

- Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности, играх.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Проявляет стремление к получению знаний.

**Предполагаемый результат:**

Углубление знаний детей о роли мамы в жизни детей. У детей расширится представление о домашних обязанностях мамы. Сформируются умения помогать родным людям. В процессе занятия разовьется связная речь, умение полно и четко отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** Сбор сюжетных картинок о семье, фотографии.

**Словарная работа:**

Запоминание слов: заботливая, золотые руки, семейные праздники, уважение, родители, родня.

**Современные педагогические технологии:**

Информационно-коммуникативные: игровые, наглядные, словесные.

**Оборудование для педагога:** фотографии и картинки на которых изображены мамы с детьми, сюжетные картинки по теме.

**Оборудование для детей:** мяч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД.** | **Образовательные задачи.** | **Формы работы, приемы, методы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** | **Целевые ориентиры (характеристики).**  **Предполагаемый результат.** |
| **1-ый этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный момент.**  **Мотивация к совместной деятельности.** |  | Фронтальная  Словесные. | По слушайте загадку:  - Кто вас детки крепко любит? Кто вас детки приголубит?  Не смыкая ночью глаз все заботится о вас?  Все она родная … (мама дорогая)  Когда рождается человек, он всегда находится рядом с мамой; Мама - самый близкий, родной, единственный человек. Проходит некоторые время малыш подрастает и произносит слова первое слово «Мама». Во многих странах отмечается «День матери». Люди поздравляют своих мам. Мама, мать - сколько тепла, ласки носят эти слова, этим словом называют самого родного, близкого человека, (показываю фотографии, на которых изображены мамы с детьми). | Ответы детей:  (мама дорогая) | Дети владеют устной речью. |
| 2-ой этап.  Основная часть.  Решение задач, проблемы направленные на самостоятельную и практическую деятельность,  Всех поставленных учебных задач. | Упражнять в умение правильно отвечать на вопросы.  Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения.  Учить правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.  Познакомить детей с трудовыми обязанностями мамы. | Индивидуальная, фронтальная,.  словесные, игровые, информационно-коммуникативные.  Художественное слово. | Беседа о маме:  - Что означает слово мама? (ответы детей)  Мама — это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лёт; вам всегда нужна мама, ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет вам. У мамы самое верное, доброе сердце. Дети расскажите о своей мамочке.  Какие чувства вы испытывайте к маме? Какая у каждого из вас мама?  Какие слова вы говорите маме?  Рассказывая о своих мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, заботливые, с такой любовью вы говорили о них.  Стихотворение о маме  Мне мама приносит игрушки, конфеты,  Но маму люблю я совсем не за это.  Веселые песни она напевает,  Нам скучно вдвоем никогда не бывает.  Я ей открою свои все секреты.  Но маму люблю я не только за это.  Люблю свою маму, скажу я вам прямо,  Ну просто за то, что она моя мама.  Ребята вы еще говорили, что у мамы умелые руки. Что! же умеют делать эти руки ? И про мамины руки написано стихотворение. «Говорят у мамы руки не простые, говорят у мамы руки золотые, я смотрю внимательно, подхожу и глажу - золото не вижу»  -Руки золотые, как вы это слово понимаете? Мамы работают на фабриках, заводах, кто-то из мам работает в каком-то учреждениях, но они еще справляются со множеством домашних дел. Трудно маме порой бывает, устает. Если бы вы знали , как приятно бывает маме, когда сын или дочь интересуются как она себя чувствует. не устала ли, не тяжёлая ли у нее в руках сумка. И если сумка тяжелая, помогут ее нести. Нужно помогать маме в домашних делах.(обратить внимание на сюжетные картинки «Мамина работа по дому» А как вы помогаете маме (выслушиваю детей).  Вы, ещё маленькие и многие домашние дела вам не по силам. Но многие дела вы можете выполнять сами.  Д/И с мячом «Как вы помогаете маме по хозяйству».  - Заботится и помогать маме поводов очень много. В стихотворении Е. Благининой « Мама спит она устала, но и я играть не стала ....  - Ребята, не случалась ли кому -нибудь из детей позаботиться о маме так, как рассказано в стихотворении?  Давайте поиграем в игру «подбери слово», и каждый из вас еще раз скажет - мама какая? | Мама это самый дорогой нам человек.  Она нас любит, заботится, покупает нам что нибудь вкусное.  Дети рассказывают о своих мамах по желанию :  Я Алина Афанасьева. Это моя мама. Я ее очень люблю. Она самая красивая, добрая,. Моя мама работает дома, она шьет вещи .Я ей всегда помогаю.  Меня зовут Родион, а фамилия моя Рудник. Это моя бабушка  Я люблю свою бабушку. Бабушка у меня заботливая и добрая.  Меня зовут Влад Ходченко. А мою маму зовут Аня, она хорошая , добрая, ласковая. Она не работает, потому что сидит с маленькой сестренкой.  Добрая, ласковая, красивая. Заботливая, трудолюбивая, нежная, внимательная  Любимая, дорогая, красивая, умная.  Ответы детей:  ( готовят еду, пекут; стирают:, гладят, шьют вяжут и т. д.)  Ответы детей:  мою посуду, пылесосить помогаю, складываю вещи, накрываю на стол и т.д.  (убирать за собой вещи, игрушки поливать цветы, пылесосить, ходить за хлебом и т. д.)  Ответы детей:  Когда мама отдыхает, я сижу тихо,.; я тоже маме не мешаю, смотрю телевизор или рисую и т.д.  Ответы детей:  Добрая, ласковая ,нежная, красивая, любимая ,милая, умная и т.д. | Дети должны отвечать на вопросы воспитателя, владеют диалогической речью.    Дети проявляют стремление к получению знаний, внимательно слушают товарищей..  Ребенок проявляет инициативу в игре.  Активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми. |
| **3-ий этап.**  **Заключительный.**  **Рефлексия.**  **Подведение итогов и оценка результатов.** | Закрепить полученные знания. | Словесный | . Ребята, давайте вспомним. Что нового мы узнали сегодня? Кто такая мама и как мы должны относиться к ней?  Мы подарок маме покупать не станем.            Приготовим сами, своими руками.             Можно вышить ей платок, можно вырастить цветок.           Можно дом нарисовать, речку голубую.           А еще расцеловать МАМУ ДОРОГУЮ!  Я думаю, что сегодня каждый из вас, придя модой, обнимет и расцелует свою любимую дорогую мамочку. | Ответы детей:  Мама –это самое дорогое , что есть у нас .Ее надо любить, жалеть, помогать ей.  Маму надо уважать, любить, помогать ей, не обижать.. | Дети вспомнили о своих мамах, уточнили кто чем занимается. Запомнили какие отношения должны быть в семье и с мамой.  Отвечали, что маму надо любить, помогать, проявлять заботу о ней. . |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское

Шкотовского муниципального района

Приморского края

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию

Беседа по содержанию сказки «Кукушка **»** для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Составила: Тюль Е.Б.

воспитатель

пос. Подъяпольское

2017

**Цель:** Понимание морали сказки.

**Задачи приоритетной образовательной области: «**Речевое развитие»

**Обучающие:** расширять знания детей о народах Севера, об их нравах и обычаях.

обучать детей правильно отвечать на вопросы, подбирать соответствующие слова.

обучать детей правильно отвечать на вопросы, подбирать соответствующие слова.

**Развивающие:** развивать внимание, связную речь, мышление, познавательную активность.

**Воспитывающие:** воспитывать положительные нравственные чувства: доброты, дружбы, заботы, сочувствия, желания помочь, утешить.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Познавательное развитие»**

- расширять знания детей о народах Севера, об их нравах и обычаях.

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок проявляет стремление к получению знаний.

**Предполагаемый результат:**

Дети поймут мораль сказки, расширятся знания детей о народах Севера, об их нравах и обычаях.

**Предварительная работа : чтение ненецкой сказки «Кукушка».**

**Словарная работа: ненцы –**жители севера России;

**тундра***-*холодные северные безлесные пространства;  
**чум**– жилище ненцев, шалаш покрытый  шкурами;  
**пимы** – зимняя обувь северных народов — высокие сапоги из шкур с ног оленя мехом наружу;  
**малица** – у жителей Крайнего Севера:  длинная верхняя одежда из оленьих шкур мехом внутрь  с капюшоном и рукавицами мехом наружу

**Современные педагогические технологии:**

Здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные.

**Оборудование для педагога:** иллюстрации к сказке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД.** | **Образовательные задачи.** | **Формы работы, приемы, методы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** | **Целевые ориентиры (характеристики).**  **Предполагаемый результат.** |
| **1-ый этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный момент.**  **Мотивация к совместной деятельности.** | - обучать детей правильно отвечать на вопросы, подбирать соответствующие слова. | Фронтальная  Словесные. | .Ребята послушайте загадку.  Глаз чужих я не люблю,  За собой всегда слежу,  Скрытно очень я живу,  Детками не дорожу,  Если яйца я снесу,  В дом чужой их отнесу,  Тут же быстро улечу.  -О ком идет речь? | О кукушке | Дети должны отвечать на вопросы воспитателя, владеют диалогической речью. |
| **2-ой этап.**  **Основная часть.**  **Решение задач, проблемы направленные на самостоятельную и практическую деятельность,**  **Всех поставленных учебных задач.** | Упражнять в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. развивать внимание, связную речь, мышление, познавательную активность.  воспитывать положительные чувства: доброты, дружбы, заботы, сочувствия, желания помочь . | Фронтальная  Словесные. | .-Как называется сказка, которую мы сегодня читали?  – Почему мать превратилась в кукушку?  – Какими были дети?  – Что сделали дети, когда увидели, что мать стала кукушкой? (выслушать ответы, прочитать отрывок)  – Как вы думаете, что чувствовали дети, когда бежали за кукушкой? – Какие чувства вызвала у вас эта сказка?  Правильно, ли она сделала, наказав своих детей таким образом.  В народе говорят: «Сказка ложь, да в ней намек - добрым  молодцам урок».  Чему учит нас эта сказка? (ответы детей).  *Физкультминутка «Птички»*  Маленькие птички,                             Птички-невелички  По лесу летают,                                     Песни распевают.  Буйный ветер  налетел,    Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло,             Там не тронет их никто | Ответы детей:  -кукушка  -потому что дети ее не слушали, не уважали, не любили, не помогали  - беззаботными, злыми, глупыми, жестокими, бесчувственными, легкомысленными, безжалостными  -Они сразу вспомнили, что мать просила воды ,бежали за ней и просили вернуться.  - им было жалко маму, они боялись остаться одни  -чувства сожаления, обиды.  Сказка учит тому, что маму надо любить, заботиться о ней, уважать ее труд, быть к ней внимательными.  Дети встали и изображают птичек, ,                           машут ручками и встают-приседают, «летают»  Руки вверх, раскачиваются из стороны в сторону  Двумя руками обнимают себя  Дети садятся на свои стульчик «Прячутся»- закрывают  голову ручками | Дети должны отвечать на вопросы воспитателя, владеют диалогической речью.    развивать внимание, связную речь, мышление, познавательную активность.  Ребенок проявляет инициативу в игре.  Активно взаимодействует со взрослым. |
| **3-ий этап.**  **Заключительный.**  **Рефлексия.**  **Подведение итогов и оценка результатов.** |  |  | Это – ненецкая сказка «Кукушка».  Все ли вам понятно в этой сказке?  -Какие новые слова узнали?  - Что запомнилось интересное?   1. Что вы знаете о ненцах? 2. Где живет этот народ? 3. Как называется их жилище? 4. Какую одежду они носят?   Вывод: в жизни бывает по-разному. Среди хороших поступков могут быть и плохие, но мы с вами должны иногда и в плохом пытаться находить что-то хорошее. Оно всегда есть, пусть даже мало. В защиту кукушки мы можем сказать, что прежде чем подложить свои яйца в чужое гнездо, она смотрит, чтобы они не отличались от лежащих уже в гнезде яиц. И потом издали она наблюдает за судьбой своих яиц. А еще она поедает волосяных гусениц, от которых могли бы погибать деревья. Другие птицы их не трогают, так как боятся. Поэтому о кукушке сегодня в ее защиту можно сказать, что она заботливая и трудолюбивая. | Ответы детей:  **тундра***-*холодные северные безлесные пространства; **чум**– жилище ненцев, шалаш покрытый  шкурами; **пимы** – зимняя обувь северных народов — высокие сапоги из шкур с ног оленя мехом наружу; **малица** – у жителей Крайнего Севера:  длинная верхняя одежда из оленьих шкур мехом внутрь  с капюшоном и рукавицами мехом наружу | Дети поняли мораль сказки, у них расширились знания о народах Севера, об их нравах и обычаях. |

**Приложение №3**

**Словесные игры**

**«Моя  семья самая…»**

*Цель* – развитие активного словаря детей.

Задачи:

- пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью.

Материал: мяч

Ход игры:

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу.

**«Кто что делает»**

*Цель* – развитие  связной речи детей.

Задачи:

- активизировать в   речи детей слова, обозначающие действия; учить составлять предложения.

Материал: картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями.

Ход игры:

Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит белье», «Дедушка читает газету» и т.д.

**«Сравнить, кто старше/младше»**  *(составление сложносочиненного предложения с союзом а):*

Папа — сын (папа старше, а сын младше),

папа — дедушка,

дядя — племянник,

внук — дедушка.

**«Назови ласково»**

*Цель* – обогащение активного словаря детей

Задачи:

- активизировать в речи детей определения, характеризующие человеческие качества, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Материал:  картинки с изображением членов семьи.

Ход: педагог говорит, что каждому члену семьи очень приятно, когда его называют ласково. Предлагает вспомнить, как можно назвать каждого из членов семьи. Любой из детей берет картинку с изображением члена семьи и называет ласковые имена. Если ребенок затрудняется,  другие  дети  или педагог помогают ему.

**Приложение №4**

**Игра пальчиковая**

Цель: Развитие мелкой моторики.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику и двигательную активность рук, речь.

2. Обучать производить движения в такт с текстом.

3. Вызвать у детей позитивный эмоциональный настрой, желание играть как со взрослым, так и самостоятельно.

***«ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»***

Этот пальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный — кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну, а этот — средний, длинный,

Он как раз посередине.

Этот — указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди братьев самый сильный.

Пальчики не ссорятся,

Вместе дело спорится.

*(Пальцы одной руки, сжатые в кулак, медленно разгибаются по одному, начиная с мизинца; в конце игры они снова сжимаются в кулак, но большой палец кладется сверху)*

* + **Приложение №5**
  + **Артикуляционно-дыхательное упражнение**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

*Задачи:* развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;

развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику.

**«Семья криворотых».**

Жила-была семья криворотых.  
У папы рот был вот такой, (Натягиваем верхнюю губу на верхние зубы — повторить 3 раза.)  
У мамы рот был вот такой, (Натягиваем нижнюю губу на нижние зубы — повторить 3 раза.)  
У дочери рот был такой, (Губы в хоботок влево — повторить 3 раза.)  
У другой дочери, (Губы в хоботок вправо — повторить 3 раза.)  
Но самый замечательный рот был у сына! (Хоботок к носу — повторить 3 раза.)

Вот легли они спать, но позабыли погасить свечку.  
Папа говорит: «Жена, погаси свечку!»  
А ей вставать неохота. Она говорит: «Дочка, погаси свечку!»  
А той вставать тоже неохота, она говорит: «Сестрёнка, погаси свечку!»  
А той тоже неохота. Она говорит: «Братик, погаси свечку!»  
А братик говорит: «А мне неохота».

Встал папа. (Дует 3 раза.) Не гаснет.  
Встала мама. (Дует 3 раза.) Не гаснет.  
Встала сестрёнка. (Дует 3 раза.) Не гаснет.  
Встала другая. (Дует 3 раза.) Не гаснет.  
А братик говорит: «А мне неохота».

Папа: «Погаси».  
Мама: «Погаси».  
Сестра: «Погаси».  
Другая сестра: «Погаси».  
А братик говорит: «А мне неохота».

Папа: «Погаси».  
Мама: «Погаси».  
Сестра: «Погаси».  
Другая сестра: «Погаси».  
Брат: «Фу, фу, фу, погасил».

Папа: «Погасил».  
Мама: «Погасил».  
Сестра: «Погасил».  
Другая сестра: «Погасил».  
Брат: «Погасил».

Папа: «Спокойной ночи!»  
Мама: «Спокойной ночи!»  
Сестра: «Спокойной ночи!»  
Другая сестра: «Спокойной ночи!»  
Брат: «Спокойной ночи!»

# Приложение №6

# Семейные традиции

Традиции и обряды присущи каждой семье. Даже если вы считаете, что в вашей семье нет ничего подобного, скорее всего, вы немного ошибаетесь. Ведь даже утреннее: «Привет!» и вечернее: «Спокойной ночи!» — это тоже своего рода традиции. Что уже говорить о воскресных обедах всей семьей или коллективном изготовлении елочных украшений.

## *Что же такое «семейные традиции»*

## *и что они дают?*

Для начала вспомним, что же значит такое простое и знакомое с детства слово «семья». Согласитесь, могут быть разные варианты на тему: и «мама, папа, я», и «родители и бабушки с дедушками», и «сестры, братья, дяди, тети и т.д.». Одно из самых популярных определений этого термина гласит: «Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». То есть, это не просто кровные родственники, живущие под одной крышей, но и люди, помогающие друг другу и взаимно ответственные. Члены семьи в истинном понимании этого слова любят друг друга, поддерживают, вместе радуются по веселым поводам и грустят по печальным. Они как бы все вместе, но при этом учатся уважать мнение и личное пространство друг друга. И есть что-то, что их объединяет в одно целое, присущее только им, помимо штампов в паспорте.

Это «что-то» и есть семейные традиции. Вспомните, как в детстве любили приезжать к бабушке на лето? Или отмечать дни рождения большой толпой родственников? Или наряжать елку вместе с мамой? Эти воспоминания наполнены теплом и светом.

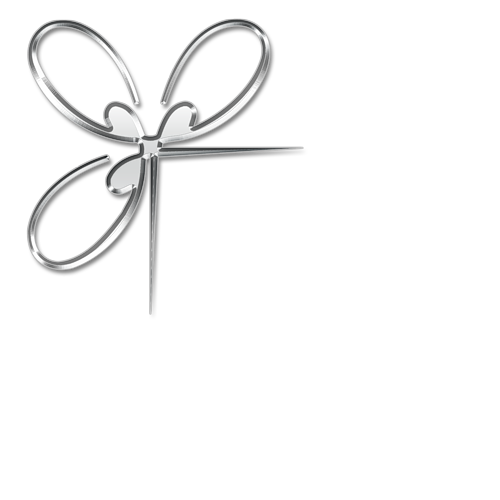
Что же есть семейные традиции? Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

Что же дают семейные традиции людям? Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для малыша такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно, и родители рядом? Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Конечно же, это далеко не все «плюсы» семейных традиций. Но даже этого вполне достаточно, чтобы задуматься: а чем живут наши семьи? Возможно, стоит добавить немного интересных традиций?



## *Какие бывают семейные традиции?*

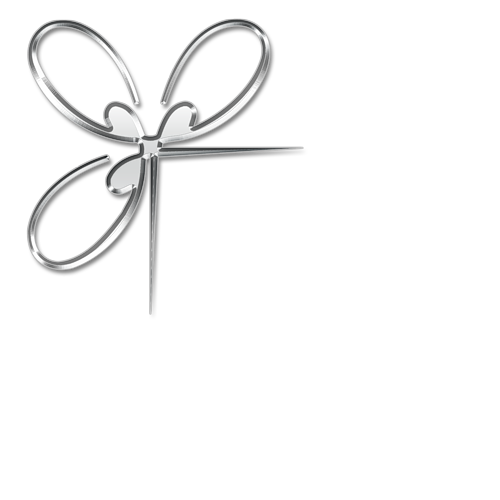
Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Но все же в целом можем попробовать их условно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. К ним можно отнести:

* **Празднование дней рождений и семейных праздников**. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни малыша. Благодаря таким обычаям и дети, и взрослые получают множество «бонусов»: предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Эта традиция – одна из самых теплых и веселых.
* **Домашние обязанности** всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.
* **Совместные игры с детьми**. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.
* **Семейный обед**. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.
* **Семейный совет**. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.
* **Традиции «кнута и пряника».** У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Кто-то дает дополнительные карманные деньги, а кто-то – совместный поход в цирк. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.
* **Ритуалы приветствия и прощания**. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.
* **Дни памяти** умерших родных и близких.
* **Совместные прогулки**, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

****Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или…

Также все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Примеры интересных семейных традиций

* **Совместная рыбалка** до утра. Папа, мама, дети, ночь и комары – на это решатся немногие! Но зато и масса эмоций и новых впечатлений тоже обеспечена!
* **Семейное приготовление пищи.** Мама месит тесто, папа крутит фарш, а ребенок лепит пельмени. Ну и что, что не совсем ровно и правильно. Главное, что все веселые, счастливые и испачканные в муке!
* **Квесты по случаю дня рождения**. Каждому имениннику – будь то ребенок или дедушка – утром вручается карта, по которой он ищет подсказки, ведущие его к подарку.
* **Поездки к морю зимой**. Собрать всей семьей рюкзаки и отправиться на морское побережье, подышать свежим воздухом, устроить пикник или переночевать в зимней палатке – все это подарит необычные ощущения и объединит семью.
* **Рисовать друг другу открытки**. Просто так, без повода и специального художественного таланта. Вместо того, чтобы обидеться и надуться, написать: «Я тебя люблю! Хоть ты порой и невыносим… Но я тоже не подарок.».
* **Вместе с малышней печь коржики на праздник**
* **Совместные бескорыстные добрые дела** и поездки в детский дом помогут детям стать добрее и участливее, и вырасти небезразличными людьми.
* **Сказка на ночь**. Нет, не просто, когда мама читает малышу. А когда читают все взрослые по очереди, а слушают все. Светлое, доброе, вечное.
* **Встречать Новый год каждый раз в новом месте**. Неважно, где это будет – на площади чужого города, на вершине горы или возле египетских пирамид, главное – не повторяться!
* **Вечера стихов и песен**. Когда семья собирается вместе, все садятся в кружочек, сочиняют стихи – каждый по строчке – и сразу же придумывают к ним музыку, и поют под гитару. Здорово! Также можно устраивать домашние спектакли и кукольный театр.
* **«Подкладывание» подарков соседям**. Оставаясь незамеченными, семья одаривает соседей и друзей. Как же приятно дарить!
* **Говорим теплые слова**. Каждый раз перед едой все говорят друг другу приятные слова и комплименты. Воодушевляет, правда?
* **Приготовление пищи «с любовью».** «А ты любовь положил?» «Да, конечно, сейчас положу. Подай, пожалуйста, она в шкафчике!».
* **Праздник на верхней полке**. Обычай встречать все праздники в поезде. Весело и в движении!

## *Как создать семейную традицию?*

Для того, чтобы создать новую семейную традицию, необходимо всего две вещи: ваше желание и принципиальное согласие домочадцев. Алгоритм создания традиции можно привести к следующему:

1. Собственно, придумайте саму традицию. По максимуму постарайтесь задействовать всех членов семьи, чтобы создать дружескую сплоченную атмосферу.
2. Сделайте первый шаг. Попробуйте свое «действо». Очень важно насытить его позитивными эмоциями – тогда все с нетерпением будут ждать следующего раза.
3. Будьте умеренны в своих желаниях. Не стоит сразу внедрять много различных традиций на каждый день недели. Для того, чтобы обычаи закрепились, нужно время. Да и когда все в жизни до мелочей распланировано – это тоже неинтересно. Оставьте пространство для сюрпризов!
4. Закрепляйте традицию. Необходимо повторить ее несколько раз, чтобы она запомнилась и начала неукоснительно соблюдаться. Но не доводите ситуацию до абсурда – если на улице пурга или ливень, возможно, стоит отказаться от прогулки. В других же случаях традицию лучше соблюдать.

**Приложение №7**

**Комплекс утренней гимнастики**

**Комплекс «По дороге в детский сад» (на скамейке)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дозировка |
| 1 часть | Построение в шеренгу, равнение. Ходьба обычная, мелким и широким шагом.  ***«Наши ребята идут в детский сад,***  ***наши ребята очень спешат»***  Бег обычный, мелким и широким шагом.  ***«Маленькие домики по улице бегут,***  ***мальчиков и девочек домики везут»*** | 1 мин. |
| 2 часть | Построение в две колонны около скамеек (садимся в автобус, трамвай, троллейбус). |  |
| 1. | **Светофор.**И.п.: сидя верхом, ноги согнуты, руки в стороны.  В.: ***«Если свет зажёгся красный – значит двигаться опасно»***поднять руки вверх, скрестить их над головой, в и.п.  И.п.: сидя верхом на скамейке, руки на плечах впереди сидящего. | 6-8 раз |
| 2. | В.: ***«Свет зелёный говорит – проходите, путь открыт»***поворот вправо, отводя правую руку через сторону назад, в и.п. То же влево. | по 3-4 раза |
| 3. | **Велосипед.**И.п.: то же.  В.: ***«На двух колёсах я качу, двумя педалями верчу»***  поднимать вверх обе ноги попеременно 3-4 раза, имитируя езду на велосипеде, в и.п. | 3 раза |
| 4. | **Троллейбус.**И.п.: сидя верхом, руки вверх (рожки у троллейбуса).  В.: наклон вправо (влево), в и.п. (крутые повороты). | по 3-4 раза |
| 5. | **Мост.**И.п.: стоя лицом к скамейке, ноги на ш.п., руки вниз.  В.: наклониться вперед, опустить руки на скамейку, в и.п.  И.п.: ноги на ш.с., руки на пояс. | 6 раз |
| 6. | **Пешеходный переход.**В.: прыжки на двух ногах вокруг скамейки  (один круг) и ходьба в обратную сторону.  Дыхательное упражнение **“Машина”**.  Дети выполняют вращения кистями рук с одновременным произнесением звука [p] на выдохе.  (Упражнение способствует крупной вибрации тканей организма, стимулирует обменные процессы, повышает энергетику, улучшает кровоток в организме и отхождение мокроты.) | 2х20    4 раза |
| 3 часть | Перестроение в одну колонну, спокойная ходьба.  ***«Нужно правила движенья - Выполнять без возраженья!»*** |  |

**Приложение №8**

**Стих**

**Папу с мамой берегу**  
*Олег Бундур*  
  
Папа жалуется:   
– Что-то   
Утомляюсь от работы…   
Мама тоже:   
– Устаю,   
На ногах едва стою…   
Я беру у папы веник –   
Я ведь тоже не бездельник,   
После ужина посуду   
Сам помою, не забуду, –   
Папу с мамой берегу,   
Я же сильный,   
Я смогу!

**Приложение №9**

**Сюжетно-ролевые игры**

**Игра «Семья»**

**Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).Воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности

**Предметно-развивающая среда (оборудование):** Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.

**Подготовка к игре.** Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о семье, членах семьи, обязанностях и взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.

**Игровые роли.** Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

**Ход игры.** С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и т. д.

Игру «Когда мамы нет дома» можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.

Игра «К нам пришли гости» должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом.

В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

В сюжеты любимых детских игр педагог должен вносить новое содержание. Например, игра «Семейный праздник» предполагает показ в детском саду концерта, используя детские музыкальные инструменты: рояль, металлофон, бубен, трещетки, дудки, треугольники и др. «Члены семьи» исполняют песни и пляски, читают стихи, шутят, загадывают загадки. Эта игра требует предварительной работы, воспитатель заранее совместно с детьми по их желанию может распределить кто и что будет делать на празднике.

[**Игра «День рождения»**](http://detkivsadu.ru/igra-den-rozhdeniya/)

**Цель**. Воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков.

**Игровой материал**. Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, ножницы, тетради, карандаши, ручки, фломастеры, магнитная доска, мел, природный материал.

**Подготовка к игре.** Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.

**Игровые роли.** Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.

**Ход игры.**

Педагог предлагает ребятам самостоятельно составить план игры. Выслушав предложения ребят, педагог может навести детей на мысль объединить сразу три игры: в семью, школу и в день рождения. Распределяются роли, ребята делятся на группы.

Например, дети, играющие в семью, могут разыграть эпизод утра: все встают, умываются, делают зарядку, завтракают, затем дети-ученики уходят в школу, а младшие остаются дома. Они помогают старшим членам семьи готовиться ко дню рождения.

Школьники и гости (товарищи именинника) где-то рядом в группе могут играть в школу. Кого-то выбирают на роль учителя, остальные — ученики. Таким образом, пока дома готовятся ко дню рождения, старшие братья и сестры, именинник и его товарищи учатся в школе.

Содержание игры в день рождения может проводиться следующим образом: уборка квартиры, приготовление угощений, подарков.

Когда дома все готово, зовут именинника и гостей. Все остальные игры свертываются, ребята начинают играть в день рождения: именинника тепло поздравляют родственники и друзья, дарят ему подарки, окружают вниманием, угощают, предлагая все самое лучшее. Члены семьи и сам именинник заботятся о том, чтобы гостям было весело и хорошо. Они заранее договариваются, кто и как будет развлекать гостей, придумывают игры, аттракционы, читают стихи, загадывают загадки и т.д. Когда день рождения заканчивается, гостей вежливо провожают, помогают им одеться. Члены семьи ложатся спать.

По окончании игры воспитатель совместно с детьми делятся своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.

**Игра «Супермаркет»**

**Цели.** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Обучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

**Примерные игровые действия:**

- приход в супермаркет;

- покупка необходимых товаров;

- консультации менеджеров;

- объявления о распродажах;

- оплата покупок;

- упаковка товара;

- решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

**Предметно-развивающая среда (оборудование):** Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров, сувениры, чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты, одежда, обувь, головные уборы, учетные книги, ценники, указатели, названия отделов, телефоны, рации, микрофоны, упаковка, тележки для продуктов. **Подготовка к игре**. Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин или просмотр мультимедийной презентации. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.

**Игровые роли**. Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели.

**Ход игры.**

* Воспи­та­тель пред­ла­гает детям размес­тить в удоб­ном месте огром­ный супер­мар­кет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булоч­ная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самос­то­ятельно расп­ре­де­ляют роли продавцов, кассиров, торго­вых работ­ни­ков в отделах, рассор­ти­ро­вы­вают товары по отде­лам – продукты, рыба, хлебо­бу­лоч­ные изделия, мясо, молоко, быто­вая химия и т. д.
* Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Дальше начинается игра. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие — продукты, третьи — канцелярские и бытовые товары. Идет оживленная торговля. Дети прихо­дят в супер­мар­кет за покуп­ками вместе со своими друзьями, выби­рают товар, сове­ту­ются с продавцами, расп­ла­чи­ва­ются в кассе. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала. Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети знакомились с емкостями – 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями.
* В ходе игры педа­гогу необ­хо­димо обра­щать внима­ние на взаимо­от­но­ше­ния между продав­цами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отде­лов и това­ров может быть в супермаркете.

**Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**

**Цели.** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

**Примерные игровые действия:**

* приход в поликлинику, регистратура;
* прием у врача;
* выписка лекарства;
* вызов «Скорой помощи»;
* госпитализация, размещение в палате;
* назначения лечения;
* обследования;
* посещение больных;
* выписка.

**Предметно-развивающая среда (оборудование):** халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.

**Ход игры**: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**Приложение № 10**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское**

**Шкотовского муниципального района Приморского края**

Родительское собрание

Тема: « Семья - мой дом родной»

**2017 год**

Что может быть семьи дороже?   
Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,   
И провожают в путь с добром!   
Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,  
Родители - во всём мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть её дороже  
На этой сказочной земле!

**Цель:** формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель – родитель – ребенок – сотрудничество».

**Задачи:**

* Формировать педагогическую компетентность родителей.
* Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* Повысить уровень педагогической культуры родителей;
* Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас.

Давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль  в их воспитании играет семья.

В свое время Даль писал: «Семья – это совокупность близких родственников живущих вместе, родители с детьми».

Семья - для ребёнка - это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет, счастлив и здоров.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку и слезы, и смех.

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Семья – это счастье, семья – это дом.

Где любят и ждут и не помнят о злом. (*зачитывают родители по одному предложению).*

Поведение родителей - самое решающее в воспитании. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главной профессией мужчины и женщины,  матери и отца является профессия быть родителем. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют своё разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.

- Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог само реализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей - об этом думают все родители, не зависимо от того  в какой стране мы живём, на каком языке говорим. Каждый из нас родителей - желает своим детям только самого лучшего.

Мы много времени проводим  на работе, кажется, главное накормить, одеть, создать определенные блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в его детской душе, у нас нет. Или делаем на бегу второпях.

- Дорогие родители! Отложите все дела в сторону, привлеките к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым - его нужно 7 раз в течении дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е через телесное прикосновение подтвердить :"Я тебя люблю".

И поэтому правильное воспитание в семье, как сказано в народной пословице. - "Это наша счастливая старость; плохое воспитание - это наше будущее горе - это наши слёзы".

***Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»***

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).

2. Ты способный(ая), у тебя все получится.

3. Ты невыносим(а)!

4. У всех дети, как дети, а у меня...

5. Ты мой(я) помощник(ца).

6. Вечно у тебя все не так.

7. Сколько раз тебе повторять!

8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).

9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!

10. Как ты считаешь?

11. Ты полностью распустился(сь)!

12. Познакомь меня со своими друзьями.

13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!

14. Меня не интересует, что ты хочешь!

*Обработка результатов теста:*

**Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13**,  
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

**Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14**,  
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

**Подсчитайте общую сумму баллов.**

**7-8 баллов:** Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

**9-10 баллов:** Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

**11-12 баллов**: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

**13-14 баллов:** Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

А теперь мы предлагаем Вам немного отдохнуть и поиграть.

Позвольте узнать вас поближе. Предлагаем детям, совместно с родителями представить свою семью, рассказать о ее составе, традициях и увлечениях.

**Совместные игры**

**Игра « Угадай сказку»** (загадки в стихах)

**Игра «Пойми меня»** (родителям раздаются карточки с действием, которое он изображает, ребенок должен назвать действие родителя».

**Игра «Доскажи пословицу»** (ребенок начинает, а родитель заканчивает) С давних пор о доме семье всегда говорили с любовью и уважением. И до нас дошли пословицы и поговорки:

В гостях хорошо…(а дома лучше)

В прилежном доме густо…(а в ленивом доме пусто)

В семье разлад…(так и дому не рад)

Везде хорошо…(но дома лучше)

Вся семья вместе…(так и душа на месте)

Дерево держится корнями…(а человек семьей)

Дети родителям…(не судьи)

Дом согревает не печь…(а любовь и согласие)

Нет человека добрее…(отца и матери)

Семья это…(семь я)

**Игра «Нарисуй свой дом**» (родителю завязывают глаза и с помощью ребенка они рисуют свой дом)

**Игра в кругу «Как живете»** ( повтори движения).

**Драматизация Сказки «Репка»**

**Чаепитие**

**Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.**

1. Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость . Очень скоро он начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. если вы покажите в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он станет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребёнка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В тот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребёнка. Помните, что поведение-это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

**Рефлексия:**

Дорогие родители, именно от вас, большой степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок, детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением, ещё раз подтверждающим всё то, о чём шла речь на собрании.

"Ребёнок учиться тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример ему!

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец!

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

чтоб не каяться потом."         Себастьян. Брант.

Не жалейте время для детей,  
Разглядите взрослых в них людей,  
перестаньте ссориться и злиться,  
Попытайтесь ними подружиться.  
Постарайтесь их не упрекать,  
Научитесь слушать, понимать.  
Обогрейте их своим теплом,  
Крепостью для них пусть станет дом.  
Вместе с ними пробуйте, ищите,  
Обо всем на свете говорите,  
Их всегда незримо направляйте  
И во всех делах им помогайте.  
Научитесь детям доверять –   
Каждый шаг не нужно проверять,  
Мненье и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.  
Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душою всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!

**Приложение №11**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское**

**Шкотовского муниципального района Приморского края**

**Развлечение в старшей группе**

**« Я и моя семья»»**

**Еськина Н.Б.,**

**музыкальный руководитель**

**2017 год**

**Цель:** - Воспитание в детях чувства ответственности перед близкими.

**Задачи приоритетной образовательной области:** « Художественно – эстетическое развитие» «Музыка».

**Обучающие:**

- Формировать представление о семье как о частице общества, страны.

**Развивающие:**

**-** Доставить радость и удовольствие от игрового и музыкального воздействия.

**Воспитывающие:**

**-** Воспитывать чувства любви и уважения к членам своей семьи.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Речевое развитие»**

- Учить детей правильно отвечать на вопросы, подбирать соответствующие слова.

- Приучать детей внимательно слушать пословицы, загадки, стихи и запоминать их.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Знакомить детей с трудовыми обязанностями всех членов семьи.

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Проявляет стремление к получению знаний.

**Предполагаемый результат:**

Дети имеют понятие о семье, знают своих близких родных. Имеют представление кто чем занимается.

**Предварительная работа:**

- Показ сюжетных картинок о семье; беседа по теме.

- Разучивание песни о маме; стихов.

- Разучивание пальчиковые игры: « Семья», « Как у бабушки Наташи».

**Словарная работа:**

Запоминание слов: заботливая, мужественный, семейные праздники, уважение, родители, родня, родственники.

**Современные педагогические технологии:**

Здоровье сберегающие: пальчиковая игра; музыкально – двигательная разминка.

Информационно-коммуникативные: игровые, наглядные, словесные; личностно-ориентированные.

**Оборудование для педагога:**

Музыкальный центр, фортепиано; Выставка поделок родителей «Мое хобби».

**Оборудование для детей:**

Музыкальные инструменты, атрибуты к игре « Поймай рыбку».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД.** | **Образовательные задачи.** | **Формы работы, приемы, методы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** | **Целевые ориентиры (характеристики).**  **Предполагаемый результат.** |
| **1-ый этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный момент.**  **Мотивация к совместной деятельности.** |  | Фронтальная  Наглядные  Словесные. | Добрый день, дорогие, ребята.  Я рада видеть вас у себя в гостях. Сегодня мы поговорим о том, что объединяет всех нас.  Что же это такое, когда все вместе:  дедушка, бабушка, мама, папа,  дети?  Правильно, это семья.  Семья – это частичка нашей страны. Таких частичек много, и все они сливаются в одну большую и дружную семью – нашу Родину! И в каждой семье обязательно дарят любовь и заботу своим близким и родным. | Перед началом развлечения дети рассматривают выставку родителей  «Мое хобби».  Звучит фонограмма песни В. Шаинского  «Родительский дом».  Ответы детей:  семья | Дети владеют устной речью.  Дают ответы, читают стихи.  Активно принимают участие в играх, эмоционально откликаются.  С удовольствием исполняют музыкальные номера. |
| 2-ой этап.  Основная часть.  Решение задач, проблемы направленные на самостоятельную и практическую деятельность,  Всех поставленных учебных задач. |  | Индивидуальная, фронтальная, личностно-ориентированная.  словесные, игровые, информационно-коммуникативные.  Художественное слово. | А теперь для вас, ребятки, я приготовила – загадки.  Загадки:  1.Кто не в шутку, а всерьез нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть, с «велика» упав, не ныть? Конечно…  2.Кто вас, дети, больше любит, кто вас нежно приголубит? И заботится о вас, не смыкая ночью глаз?  3.Ароматное варенье, пироги  для угощенья, вкусные оладушки у любимой…  4.Он трудился не от скуки, у него в мозолях руки, а теперь он стар и сед – мой родной любимый…  5.Я у мамы не один, у нее еще есть сын, рядом с ним я маловат, для меня он – старший…  Но семья – это семь «Я»  6. Вот ведь дело-то какое…нас не семеро, а трое: папа, мамочка и я, но все вместе мы…  Молодцы, ребятки, отгадали все загадки!  А теперь послушайте пословицы:  Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример ему.  Семья в куче – не страшна туча.  Дом вести – не рукавом трясти.  В старину на Руси жили большими семьями, все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели, вместе ели и пили и не тужили.  А в домах за печкой жил домовенок, он следил за порядком, охранял и оберегал семьи. (слышится стук в дверь)  Слышите,..стучит..Это домовенок Кузя услышал, что про него говорят, вот и стучит, просится к нам в гости.Давайте его позовем…  (Под музыку появляется домовенок Кузя)  Кузя: Здравствуйте, дети!  Услышал я ваш разговор про семью и так захотелось к вам в гости, поиграть, повеселиться, а то за печкой сижу один и охраняю дом.  А с вами веселее. Давайте поиграем все вместе!  Кузя: А теперь, поиграем в такую игру.  Дети: (по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)  Этот пальчик большой - это папа дорогой.  Рядом с папой – наша мама.  Рядом с мамой брат старшой.  Вслед за ним сестренка – милая девчонка.  И самый маленький крепыш – это славный наш малыш.  В семейном кругу мы с вами растем. Основа основ – родительский дом.  Кузя: А кто же главный в семье?  А давайте начнем с мамы.  1.Поднимается солнце: просыпается земля,  И меня каждым утром будит мама моя.  Стоит к маме прижаться – сразу станет тепло,  И от глаз ее ясных даже ночью светло.  2.Знаю мамины руки, мне помогут всегда, ее голоса звуки не забыть никогда.  Пусть меня всегда будит, прижимая к себе, пусть всегда она будет на земле и в судьбе.  Исполняется песня  «Я точно, точно знаю…»  Кузя: А как же без папы – сильного, умного, доброго?  Давайте покажем как папа тренируется, делает зарядку.  (Под музыку дети выполняют спортивные движения).  Вед: Во многих семьях есть бабушки, которые живут рядом, очень любят своих внучат, угощают их вкусными пирогами, варят сладкие каши, ходят с ними гулять…  Проводится пальчиковая игра:  «Как у бабушки Наташи».  Кузя: А как же не любить дедушку? С ним можно и за грибами в лес сходить и на рыбалку…  А давайте устроим настоящую рыбалку.  Проводится аттракцион «Поймай рыбку».  Кузя: Сейчас я буду всякие дела перечислять, а дети будут хором отвечать:  На чьи плечи большинство дел ложится?  И кому некогда в доме лениться?  Проводится игра «Мама и папа».  Кузя перечисляет разные дела.  Кузя: Кто готовит обед, играет в футбол, моет посуду, передвигает мебель, покупает подарки на день рождения, читает детям книжку, стирает белье, водит машину, поливает цветы, ремонтирует крышу, выносит мусор, ходит в магазин, смотрит телевизор, укладывает детей спать, украшает дом, обнимает ребенка, водит ребенка в садик, пылесосит ковер, лежит на диване, пришивает пуговицы.  Вед: Вот спасибо тебе, Кузя, помог нам разобраться.  Все дела в доме делаются семьей дружно.  Кузя: И вам спасибо, ребятишки, девчонки мои и мальчишки – Алины, Катюшка и Степка проказник…хороший устроили праздник. | Ответы детей:    папа;  мама;  бабушки;  дед  брат  семья  Дети зовут: Кузя!  Дети здороваются.  Проводится коммуникативная игра «Здравствуйте!»  Пальчиковая игра  «Семья»    Ответы детей.  Дети читают стихи о маме.  Поют песню.  «Я точно, точно знаю…»  выполняется:  Двигательная разминка.  Пальчиковая игра:  «Как у бабушки Наташи».  Аттракцион  «Поймай рыбку».    Игра «Мама и папа».  Дети отвечают. |  |
| **3-ий этап.**  **Заключительный.**  **Рефлексия.**  **Подведение итогов и оценка результатов.** |  |  | Ну а в конце праздника мы устроим оркестр, ведь инструменты в оркестре как одна семья.  Инструменты в оркестре управляются и музыка прекрасная получается.  Исполняется оркестр: р.н.мелодия  «Во саду ли, в огороде».  Кузя: Спасибо, друзья, за внимание! Улыбок было здесь не счесть.  Настало время расставания, прощайте все, до новых встреч! (Кузя уходит).  Вед: Мы сегодня говорили о маме, о папе, о детях, о бабушке, о дедушке.  А все вместе они кто?  Какая должна быть семья в вашем понимании?  Как надо относиться к старшим в вашей семье?  Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно. Всегда будьте вместе, любовь берегите, обиды и ссоры подальше гоните.  Хочу чтоб про вас говорили друзья: какая хорошая ваша семья!    Дети под фонограмму песни В. Шаинского «Родительский дом» выходят из зала.) | Дети играют на музыкальных инструментах - оркестр.  Дети отвечают: семья.    Семья должна быть дружной;  все помогают друг другу, защищают, оберегают.  Родных надо уважать, любить, и почитать. | Дети вспомнили о своих семьях, уточнили кто чем занимается. Запомнили какие отношения должны быть в семье.  Отвечали, что семью надо любить, проявлять заботу о своих родных. Только тогда может быть крепкая и дружная семья. |

**Приложение №12**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское**

**Шкотовского муниципального района Приморского края**

**Консультация для родителей**

**«МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ»**



**Музыкальный руководитель:**

**Еськина Надежда Борисовна**

Музыка начинается в семье

**Дорогие мамы и папы!**

Каждый человек идет к музыке своим путем. Помогите детям

полюбить музыку, и в ваш дом войдет верный друг, который

сделает жизнь яркой и интересной, не оставит в трудную минуту.

В душе каждого ребенка есть искорка любви к прекрасному –

от вас во много зависит, разгорится она ярким пламенем,

освещая и согревая жизнь растущего человека, или погаснет.

**Постарайтесь:**

- создать дома фонотеку записей классической, народной,

современной детской музыки.

**-** приобретать музыкальные игрушки ( погремушки, гармошки,

дудки и др.) и изготовлять их самостоятельно;

**-**  поощрять любое проявление песенного и танцевального

творчества малыша, петь и танцевать вместе с ним;

**-** если вы владеете игрой на каком- либо инструменте, как можно

чаще музицировать, аккомпанировать своему малышу, когда он

поет или танцует;

**-** искать музыку везде: дома, в лесу, на берегу реки и моря, в

городе;

**-**  посещать со своим ребенком музыкальные концерты, театры.

**От природы музыкален каждый**

Природа наградила человека щедро: она дала ему все для того, чтобы видеть, ощущать, чувствовать окружающий мир, позволила ему слышать все многообразие существующих вокруг звуков.

Все мы от природы музыкальны. Об этом необходимо знать и помнить каждому взрослому, так как именно от него зависит, каким станет в дальнейшем его ребенок, как он сможет распорядиться своим

природным даром. Музыка детства – хороший воспитатель и надежный друг на всю жизнь. Подружите с ней малыша!

Педагоги и музыканты пришли к мнению о том, что задатки к

музыкальной деятельности ( физиологические особенности строения

организма, например, органов слуха или голосового аппарата) имеются у

каждого. Именно они составляют основу развития музыкальных

особенностей. Также считается доказанным, что если для музыкального

развития ребенка с самого рождения созданы необходимые условия, то это дает значительный эффект в формировании его музыкальности.

Ранее проявление музыкальных способностей говорит о необходимости

начинать музыкальное развитие ребенка как можно раньше. Если не

заложить с самого начала прочный фундамент, то бесполезно пытаться

построить прочное здание.

Путь развития музыкальности каждого человека неодинаков. Поэтому

не стоит огорчаться, если у вашего малыша нет настроения что- нибудь

спеть, или станцевать, или его исполнение далеко от совершенства.

Не расстраивайтесь! Количество обязательно перейдет в качество, только для этого потребуется время и терпение.

Ни в коем случае не приклеивайте вашему ребенку ярлык

«немузыкален» ( это проще всего) – постарайтесь сделать все для того,

чтобы эту музыкальность развить.

Чем активнее общение вашего ребенка с музыкой, тем радостнее и

желаннее новые встречи с ней, тем более музыкальным он становится.

**Приложение № 13**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское

Шкотовского муниципального района

Приморского края

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

**« Моя семья»** для детей старшего дошкольного возраста.

Составила: Северенчук.Е.А.

воспитатель

пос. Подъяпольское

2017 г.

**Цель:** Формирование у детей правильного представления о семье.

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Познавательное развитие»

**Обучающие:**

**-** Познакомить детей об отношениях в семье.

- Расширить представление детей о домашних обязанностях каждого члена семьи.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о семье помочь установить родственные связи.

**Развивающие:**

**-** Формировать умение помогать родным людям.

- Развивать: связную речь, умение полно и четко отвечать на вопросы, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

**Воспитывающие:**

**-** Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Речевое развитие»**

- Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

- Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Знакомить детей с трудовыми обязанностями всех членов семьи.

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; играх;

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний.

**Предполагаемый результат:**

В ходе занятия дети познакомятся с отношениями в семье. У детей расширится представление о домашних обязанностях каждого члена семьи. Научатся играм, направленных на закрепления представлений о семье, которые помогут установить родственные связи. Сформируются умения помогать родным людям. В процессе занятия разовьется связная речь, умение полно и четко отвечать на вопросы. Будет развиваться логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

**Предварительная работа:**

- Сбор сюжетных картинок о семье, семейные фотографии.

- Беседы; наблюдения; артикуляционная гимнастика.

- Чтение художественной литературы; стихов.

- разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал»».

**Словарная работа:**

Фамилия, заботливая, мужественный, счастье, семейные праздники, уважение, родители, родня, родственники.

**Современные педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие;

- Личностно-ориентированные.

**Оборудование для педагога:**

Семейные фотографии.

**Оборудование для детей:**

Карточки с тучкой и солнышком.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД.** | **Образовательные задачи.** | **Формы работы, приемы, методы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** | **Целевые ориентиры (характеристики).** |
| **1-ый этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный момент.**  **Мотивация к совместной деятельности.** | Упражнять в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. | Фронтальная,  словесные. | Ребята, здравствуйте! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые и добрые слова вы услышали от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ? | Ответы детей:  (хорошее, радостное, веселое);  (любимый, умный, ласковый, сильный); (милая, добрая, любимая, красивая). | Дети владеют устной речью, активной.  Дети должны дать ответы. |
| **2-ой этап.**  **Основная часть.**  **Решение задач, проблемы направленные на самостоятельную и практическую деятельность,**  **Всех поставленных учебных задач.** | Упражнять умение правильно отвечать на вопросы.  Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения.  Учить правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.  Познакомить детей с трудовыми обязанностями всех членов семьи. | Фронтальные,  наглядные (показ семейных фотографий), словесные, игровые.  Чтение художественного слова.  Художественное слово.:  Физкультминутка.  Художественное слово  Игровая деятельность  Художественное слово | Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле – о семье.Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: « Что есть у всех людей, но у каждого человека свое?»  Чем отличаются люди из разных семей?  Ребята, кто сможет представиться?  Ребята, а вы знаете как называют людей, живущих в одном доме, квартире?  Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?  Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев и сестер. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется « Родня», написал его Яков Аким.  Мама с папой моя –родня, Нет роднее у меня.  И сестренка родня и братишка, И щенок лопоухий Тишка. Я родных своих очень люблю, скоро все им подарки куплю .Папе будет моторная лодка,  Маме в кухню – волшебная щетка, Молоток настоящий братишке, Мяч сестренке, конфетка – Тишке.  А еще есть друг у меня, Друг Серега мне тоже родня.Я к нему прибегаю с утра. Без него мне игра не игра. Все секреты ему говорю, Все на свете ему подарю.  Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьей? Перечислите их? А как вы думаете, друг Сережа, он член семьи? Кем он приходиться герою стихотворения? Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников , но и друзей. А щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи? Все ли семьи одинаковые или разные? Правильно, все разные: есть семьи большие. Есть маленькие. И неважно какая семья- большая или маленькая- главное чтобы в семье были всегда мир, уважение.  Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота? Что они делают?  Правильно ребята, родители любят своих детей и заботятся о них.  Ну а теперь давайте  немного отдохнем. Я предлагаю вам пальчиковую гимнастику. «Кто приехал?» (пальцы обеих рук складываются кончиками вместе). Кто приехал? ( большими пальцами) Мы, мы, мы ( четырьмя пальцами, кроме больших) Мама , мама , это ты? ( большими пальцами) .Да, да, да (указательными пальцами) Папа, папа, это ты? (большими пальцами). Да, да, да.( средними пальцами)Братец , братец, это ты? (большими пальцами). Да. Да, да.(безымянными пальцами) .Ах сестричка это ты? (большими пальцами )Да, да, да.( мизинцами). Вместе мы одна большая, дружная семья.( большими пальцами)Да, да, да.  ( всеми пальцами)  А сейчас ребята послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говориться в нем…1. Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.  Низко небо серое над крышами висит. А в доме чистота, уют. У нас своя погода тут. Улыбнется… ясно и тепло. Вот уже и солнышко в комнате взошло . Как вы думаете про кого, этот стих. Вы конечно уже догадались, это – мама. Скажите самые хорошие слова про маму, какая она?  2. Кто не в шутку, а всерьез нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? Кем вы приходитесь папе? Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа?  Ароматное варенье, пироги на угощенье, вкусные, оладушки, у любимой ….. А какими ласковыми словами вас называет бабушка? 4. Он трудился не от скуки, у него в мозолях руки, А теперь он стар и сед, Мой родной , любимый … А кем вы приходитесь своему дедушке?  5.Кто любит меня и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка Моя младшая… Какие вы молодцы, ребята, вы меня радуете своими знаниями.  Ребята как мы выражаем любовь своим близким? Верно! А еще мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать своих родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль)- на солнышко или на тучку?  Я предлагаю вам поиграть « Радость и печаль» Я буду называть поступки . Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует – солнышко. 1.Нарисовали красивую картину. 2.Подрались с другом.  3.Съели манную кашу.  4.Убрали игрушки на место. 5.Порвали книгу. 6.Разбили чашку. 7.На прогулке замарали куртку. 8.Уступили место в автобусе бабушке. 9.Помогли маме с уборкой.  Сегодня у нас открыта выставка фотографий, на которой многие из вас с родителями. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.  Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о семьях, какие чувства вы испытываете? Почему?  Верно ребята, дом, семья – это то место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут долго и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним:1. «Не нужен клад, коли в семье лад»  2. «Семьей дорожить, счастливым быть» 3. «Вся семья вместе и душа на месте»  4. « При солнышке тепло, при матери добро»  5. « В хорошей семье хорошие дети растут»  6. « Золото и серебро не стареют, а отец с матерью цены не имеют»  7. « В семье и каша гуще»  8. « В своем доме и стены помогают». | Ответы детей:  Мама, папа, я.  У всех людей есть:  Имя;  Фамилия;  Отличаются фамилией.  Меня зовут Вика  Моя фамилия Басова;  Меня зовут Саша  Моя фамилия Василина.  Семья;  Родные люди  Мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка.  Мама, папа, сестра, брат.  Нет Сережа не член семьи , и не родственник. Он приходиться другом.  Нет, Тишка не член семьи.  Он не человек, а домашнее животное.  Тишка собака.  Разные.  Есть большие семьи, есть маленькие.  Да заботятся.  Готовят кушать, помогают одеваться. Читают книги, утром говорят ласковые слова, покупают вещи и игрушки, лечат детей.  Дети повторяют движения пальцев за воспитателем и слова гимнастики.    Ответы детей:  (Заботливая, трудолюбивая, нежная, красивая ласковая внимательная).  Это папа.  Сыном, дочкой.  Смелый, сильный, мужественный, отзывчивый, добрый, трудолюбивый.  Бабушки.    Внучок, внученька.  Дедушка.  Внуком, внучкой.  Сестренка.  Сестренка.  Помогаем, обнимаемся, жалеем, любим, целуем, заботимся.  Радость на солнышко похожа;  Печаль на тучку.    Показывают солнышко.  Показывают тучку.    Показывают солнышко.    Показывают тучку.  Показывают солнышко.  Дети рассказывают о своих семьях по желанию  Я Алина Афанасьева. Это мои мама и папа. Мою маму зовут Марина Александровна, а папу Игорь Николаевич. Папа работает в колхозе, он ходит в море на пароходе. А мама работает дома, она шьет вещи. Я их люблю и всегда им помогаю. А еще у меня есть два брата Максим и Никита. Они учатся в школе.  Меня зовут Родион, а фамилия моя Рудник. Это моя бабушка Рая и папа Руслан. Я люблю свою бабушку и папу. Потому что они моя семья. Бабушка меня заботливая и добрая. А папа работящий и мужественный.  Радость, хорошее настроение, любовь. Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня. | Дети должны отвечать на вопросы воспитателя, владеют диалогической речью.    Ребенок проявляет инициативу в игре.  Активно взаимодействует со взрослым.  Дети проявляют активность в игре, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.  Дети проявляют стремление к получению знаний. |
| **3-ий этап.**  **Заключительный.**  **Рефлексия.** |  |  | Ребята, давайте вспомним. Что нового мы узнали сегодня? Что такое – семья? Как люди должны жить в семье? Как вы должны относиться к своим родным? | Семья это родные люди: мама папа, сестры, братья, бабушки и дедушки. Семья должна быть дружной, помогать друг другу, защищать, оберегать. Родных надо уважать, любить, и почитать. |  |

Приложение № 14

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское

Шкотовского муниципального района

Приморского края

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию.

«Портрет мамы» для детей старшего дошкольного возраста.

Составила: Северенчук.Е.А.

Воспитатель

пос. Подъяпольское

2017 г.

**Цель:** Способствовать эстетическому развитию детей.

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Изобразительная деятельность»

**Обучающие:** Продолжать формировать навыки работы с пластелином , прорисовки деталей стекой.

- Расширить представление детей о разнообразии портретов.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о профессиях мамы..

**Развивающие:**

**-** Продолжать развивать навык использования приемов размазывания, прорисовки деталей стекой.

- Развивать: творчество детей, чувство цвета композиции.

**Воспитывающие:**

**-** Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Речевое развитие»**

- Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы. Обогащать речь детей прилагательными. Продолжать развивать речь как средство общения.

- Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Знакомить детей с правилами безопасного обращения с колющими предметами.

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Владеет устной речью.Развита крупная и мелкая моторика.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний.

**Предполагаемый результат:**

В ходе занятия дети усовершенствовали навыки приемов размазывания, прорисовки деталей стекой . Дети научились ориентироваться на листе бумаги. Улучшилась мелкая моторика, глазомер, координация движений рук. Возникло желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание фотоальбома и фотографий с изображением мамы.

- Заучивание стихотворения «О маме».

- Рассматривание картин в технике пластилинографии.

**Словарная работа:**

Портрет, Внешность, пластилинография.

**Современные педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие;

- Игровые.

**Оборудование для педагога:**

Семейные фотографии, пластилин, стеки, фоторамка А 4.

**Оборудование для детей:** Фотографии с изображением мамы, пластилин, стеки, фоторамка А 4, дощечки для лепки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД.** | **Образовательные задачи.** | **Формы работы, приемы, методы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** | **Целевые ориентиры (характеристики).** |
| **1-ый этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный момент.**  **Мотивация к совместной деятельности.** | Упражнять в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные.  Развивать умение поддержать беседу. | Фронтальная,  словесные.  Показ фотографий | Ребята, здравствуйте! Скажите, что такое семья? Каких членов семьи вы знаете? Кто самый дорогой человек на свете?  Давайте опишем ее внешность. (Цвет, глаза, волосы).  Посмотрите, внимательно на фото с мамой оно поможет вам рассказать о маме. | Дети здороваются.  Семья это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.  Мамам самый дорогой человек на свете.  У моей мамы зеленые глаза и розовые щеки. Еще у нее губы красные и красивые. А волосы у нее белые покрашенные.  Мою мамочку зовут Тоня Рева, моя мама красивая очень. У нее синие глаза, и прямой нос, а губы мама красит помадой . По утрам мня мама целует. | Дети владеют устной речью, активной.  Дети должны дать ответы. |
| **2-ой этап.**  **Основная часть.**  **Решение задач, проблемы направленные на самостоятельную и практическую деятельность,**  **Всех поставленных учебных задач.**  **3-ий этап.**  **Заключительный.**  **Рефлексия** | Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движения рук. Развивать чувство цвета композиции.  Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы. Формировать навыки работы с пластелином .Обучение умению ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать развивать навык использования приемов размазывания, прорисовки деталей стекой. | Наглядный показ.  Пальчиковая гимнастика: «Много мам на белом свете» | А хотите, сделаем с вами портрет мамы?  Сегодня я предлагаю вам не просто нарисовать. А выполнить его из пластилина . В технике пластилинографии.  ( предложить детям фоторамку А4)  Показать картинки детям с использованием технике пластилинографии  Ребята, а вы видите что лицо оно не белого цвета, а розовое как у настоящих людей на ваших фотографиях.  ( педагог показывает на общем портрете прием размазывания пластилина)  Предложить детям 3-4 , изготовить фон лица.  Предложить детям по желанию изготовить колбаски для изготовления волос.  После законченной работы с фоном, похвалить детей за их добросовестный труд.  Молодцы ребята ! Какое румяное лицо получается у нашей красавицы мамы.  Ну а теперь давайте  немного отдохнем:  -Много мам на белом свете.(Раздвинуть руки в разные стороны, затем крепко обхватить себя за плечи)  -Всех их очень любят дети!  -Журналист и инженер.  (поочередно сгибают пальчики начиная с мизинца, сначала на одной затем на другой руке)  -Повар, милиционер, швея, кондуктор, и учитель, врач парикмахер и строитель ( Сжимают обе ладошки в замочек)  -Мамы разные нужны,  -Мамы разные важны! (Разводят руки, ладошками вверх)  -А теперь ребята мы с вами нарисуем на нашем портрете : глаза. рот, нос будем с вами  Стеками прорисовывать все части лица мамы.  выражаем любовь своим близким?  Молодцы, ребята! Посмотрите, какая наша мама красивая и ресницы у нее есть и рот и нос и глаза. Но, что, же не хватает ей в ее внешности?  А теперь я вам покажу как мы сделаем волосы маме, мы сделаем их из колбасок которые вы накатали ( показывает как необходимо свернуть колбаску ) Посмотрите сколько много волос мы сделали, а теперь прилепим их вокруг головы мамы так, чтоб у нас на портрете получились густые и пышные волосы.  (прилепляют скрученные колбаски как можно чаще как волосы)  -Ах какая красивая и необычная мама у нас получилась, но чтоб закончить наш портрет мы покроет его лаком.  (воспитатель покрывает весь портрет лаком)  -Какой замечательный портрет у нас получился!  -Как вы думаете, мамам понравиться ваш портрет?  Очень красивая внешность получилась  У нашей мамы и необычная.  -Как вы думаете мамам понравиться такой подарок? | Да, хотим.  Дети рассматривают и задают вопросы: Как получается лицо? Как сделать глаза, рот, волосы.  Вика, Родион, Саша- делают фон лица приемом размазывания розового пластилина.  Желающие дети катают колбаски 3-4 см , одинаковой толщины( а индивидуальных дощечках)  Дети рассматривают сделанный фон.  Дети выполняют движения за воспитателем.  Повторяют движения за воспитателем.  Повторяют за воспитателем движения.  Желающие дети рисуют по очереди : глаза, рот, нос, брови ,ресницы.  Дети рассматривают и отвечают, что не хватает волос у мамы.  Дети повторяют за воспитателем скручивание колбаски посередине.  Дети по желанию оформляют портрет мамы волосами.  Дети следят и наблюдают за работой воспитателя.  Дети отвечают , что понравиться.  Понравиться. | Дети должны отвечать на вопросы воспитателя, владеют диологической речью.    Дети проявляют инициативу.  Активно взаимодействуют со взрослым. |

Приложение № 15

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 40 «Маячок» пос. Подъяпольское

Шкотовского муниципального района

Приморского края

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию.

«Моя дружная семья» для детей старшего дошкольного возраста.

Составила: Северенчук Е.А.

воспитатель ..

пос. Подъяпольское

2017 г.

**Цель:** Формирование представления детей о семье, как о людях живущих вместе.

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Изобразительная деятельность»

**Обучающие:** Обучать детей изображать образы родных и близких людей (папу, маму, дедушку, бабушку, брата сестру и др.).

- Формировать художественно-творческие способности

- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета.

- Продолжать совершенствовать умение детей радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображения.

**Развивающие:**

**-** Развивать творчество, воображение, фантазию.

- Развивать: мелкую моторику, чувство формы, цвет, пропорции.

**Воспитывающие:**

**-** Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к родным в семье.

- Воспитывать творческую самостоятельность.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Речевое развитие»**

- Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы. Продолжать развивать речь как средство общения.

- Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения. Развивать умение поддержать беседу.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Знакомить детей с правилами безопасного обращения с колющими предметами. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Владеет устной речью. Развита крупная и мелкая моторика.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний.

**Предполагаемый результат:**

Дети научаться изображать в карандаше образы родных и близких людей (папу, маму, дедушку, бабушку, сестру, брата и др.). Сформируется художественно – творческие способности. Улучшится мелкая моторика, дети научатся радоваться достигнутому результату. Будут доброжелательно и с заботой относится к родным в семье.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание фотоальбома и фотографий с изображением семьи.

- Чтение художественной литературы.

**Словарная работа:**

Семейная фотография: родственники, семья, родные люди.

**Оборудование для педагога:**

Семейные фотографии, альбомный лист, карандаши, доска для показа картинок с изображением.

**Оборудование для детей:**

Карандаши, альбомные листы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД.** | **Образовательные задачи.** | **Формы работы, приемы, методы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** | **Целевые ориентиры (характеристики).** |
| **1-ый этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный момент.**  **Мотивация к совместной деятельности.** | Учить детей внимательно слушать стихотворения.  Развивать умение поддержать беседу. Упражнять в умении правильно отвечать на вопросы. | Фронтальная,  Словесные,  Наглядные.  Художественное слово  Показ картинок.  Ситуативный разговор. | - Ребята послушайте стихотворение «Моя родня» Я. Аким  - Мама с папой моя родня. Нет роднее родни у меня. И сестренка родня, и братишка, и щенок лопоухий -Тишка. Я родных своих очень люблю, скоро всем подарки куплю. Папе будет моторная лодка, маме – в кухню волшебная щетка. Молоток настоящий – братишке, мяч – сестренке, конфета – Тишке. А еще есть друг у меня, друг сережка, мне тоже родня. Я к нему прибегаю с утра, без него мне игра не игра. Все секреты ему говорю, все на свете ему подарю (на доску по ходу чтения стихотворения выставляются картинки с изображением папы, мамы, сестренки, братишки, собачки, друга)  - Ребята, как вы считаете, все ли герои стихотворения являются членами одной семьи? Все ли они родные люди, т.е. родственники?  - Дети, уберите картинки с изображением лишних героев.  - А как вы думаете, что такое семья?  - Как вы думаете, все ли семьи одинаковые? Или они разные? Чем они отличаются? | Дети слушают стихотворение.  Ответы детей:  Нет не все. Собака Тишка не родня, он животное. Друг Сережа – не родня.  Дети по желанию убирают картинку Тишки и картинку друга Сережи.  Ответы детей:  Семья, когда люди живут вместе. Семья – это папа, мама, я. Семья это родные люди, которые любят друг друга.  Ответы детей:  Семьи бывают разные. Семьи бывают большие и маленькие | Дети владеют устной речью.  Дети дают ответы. |
| **2-ой этап.**  **Основная часть.**  **Решение задач, проблемы направленные на самостоятельную и практическую деятельность,**  **Всех поставленных учебных задач.**  **3-ий этап.**  **Заключительный.**  **Рефлексия** | Развивать мелкую моторику, глазомер. Развивать чувство цвета композиции. Совершенствовать художественно -творческие способности. Развивать навыки работы с карандашом. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги. Обучать детей изображать образы родных и близких людей. Воспитывать творческую самостоятельность.  Сформировались представления детей о семье, как о людях, живущих вместе. | Изобразительная деятельность | - А теперь я предлагаю вам нарисовать свою семью. Не забудьте про ваших бабушек и дедушек, ведь они вас тоже очень любят.  Молодцы, ребята! Посмотрите, как у вас получились ваши родные люди на ваших рисунках.  -Как вы думаете, понравится ли вашим родственникам ваши рисунки?  - А давайте вместе с вами сделаем выставку рисунков.  - Дети у нас у всех есть семья. У кого - то большая, у кого – то меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы самые счастливые дети на свете. | Дети рисуют свою семью.  Дети дают ответы.  - Да, понравятся. Мамы и папы будут рады. | Дети активно проявляют творческую самостоятельность. |