**Включенность педагогов МБДОУ «Детский сад №40 «Маячок» в инновационную деятельность в 2023-2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **педагога** | **Направление инновационной деятельности** | **Стадия разработки инновации** |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Коврограф Ларчик»**  Данное методическое пособие раскрывает специфику использования универсальных средств - игрового комплекса «Коврограф Ларчик» разработанного В.В. Воскобовичем.  Данные универсальные средства обладают рядом особенностей:  **Многофункциональность** – каждый из них решает множество образовательных задач.  **Широкий возрастной диапазон** участников игры - от самых маленьких (3-4 года) до младших школьников.  **Образность и мотивация**- «Коврографа Ларчик» сопровождают неповторимые образцы - персонажи, с которыми ребенок «проживает всю игровую ситуацию: Слон Лип - Лип, Слоник Ляп - Ляп и др. Они являются прекрасными психологическими мотиваторами к выполнению игровых действий.  **Образность и универсальность** - игровые задания сопровождаются добрыми сказочными образами, что помогает детям постигать математику, логику, начала знакомства со звуками буквами, осваивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, овладевать образностью речи. **Сказочность** - все игровые ситуации сопровождают сказочный сюжет, путешествия, преодоление трудностей, разрешение сложных ситуаций, нахождением верного решения. **Вариативность -**наличие в каждом игровом задании множества вариаций проигрывания ситуаций, возможностью придумывания все новых и новых способов их разрешения. **Незавершенность игровых действий** - использование разнообразных игровых заданий, задач, требующих все новых неоднозначных решений. **Творческий потенциал** - реализациях всех задумок, составление множества образов, соединение их в истории и сказки, обыгрывание. **Возможность разнообразного использования** - как в группах образовательных учреждений, детских центров, так и индивидуальной работе с детьми, а также в домашних условиях.  Используется в подготовительной к школе группе ДОУ. | Стадия эксперимента, опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Фиолетовый лес» Воскобовича**  **«Фиолетовый лес» *-*** это ковролиновая основа, для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, полянка, лужайка, и съёмными элементами солнце, облака, озеро, деревья, животные, птицы, насекомые, земноводные, млекопитающие).     Технология развивающих игр В.В. Воскобовича разработана на 3 важнейших принципах: интерес-познание-творчество.     Во - первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активностью детей, а так же возможность уединения и проектирования собственного пространства.     Во - вторых, данная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО.     В - третьих, развивающая среда "Фиолетовый лес" содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная.  Ежедневные игры с использованием предметно-развивающей среды  **«Фиолетовый лес»** - обеспечивают стабильность окружающей среды, способствуют устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта, так как ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, играми, что очень важно для детей в период адаптации.  **«Фиолетовый лес»** - универсальное игровое обучающее средство Он может быть материалом для игры детей и дидактическим пособием на различных занятиях. Игровые обучающие средства создают комфортные условия для работы педагога и добавляют удовольствие и радость детям.     Развивающая предметно - пространственная среда "Фиолетовый лес" находится в постоянном и открытом доступе для всех детей.  Используется в средней группе ДОУ. | Стадия эксперимента, опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Мате:плюс»**  Мате:плюс - это:  · устойчивые базовые знания по всем разделам математического содержания,  · освоение математических представлений в игре, раскрывающей и повышающей их привлекательность;  · радость открытий, поддержка и стимулирование внутренней познавательной мотивации и познавательной активности;  · индивидуальный подход к каждому, дающий в результате качественный рост компетентностей и чувство самоэффективности у детей с разными возможностями;  · уверенность взрослого в собственной педагогической компетентности благодаря ясным рекомендациям, инструкциям и рабочим материалам.  Используется в средней группе ДОУ. | Стадия эксперимента, опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Рече: плюс»**  «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. Комплекс содержит материалы для организации полноценного, грамотного и эффективного речевого развития детей дошкольного возраста: рабочие и диагностические тетради, игровые материалы и картотека игр для детей, а также методические материалы для взрослых, в том числе журнал для ведения наблюдений, описание средств и методов педагогической поддержки ребенка. Программно-дидактический комплекс способствует формированию у ребенка устойчивых навыков и умений по всем необходимым для коммуникации и направлениям речевого развития: устная речь, чтение, письмо.  **«Речь:плюс. Программа речевого развития»**  Целенаправленная работа по развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.  В образовательной программе «Вдохновение» понятие «предпосылки грамотности» - это совокупность коммуникативного и социального опыта ребенка, знаний и умений, связанных с поисково-исследовательской, бытовой деятельностью, с языковой, книжной, письменной культурой.  «Речь в повседневной жизни» представляет собой работу, направленную на общее овладение ребенком речью в контексте ситуаций повседневной жизни, детской деятельности, режимных моментов и в других образовательных областях. Решение этой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.  1. «Речь повсюду» — речевые проекты, поддерживающие мотивацию и интересы детей.  2. Игры-открытия для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с использованием материалов и простейших заданий, целенаправленно развивающих речевые способности.  3. Создание предметно-пространственной среды для полноценного овладения детьми речью. Речевое развитие происходит в определенных условиях:  **«естественных»** (социальная среда и окружение, речевая среда и общение со взрослыми и детьми, семейное благополучие);  **«специально созданных»** (предметная среда, целенаправленная работа педагогов, изучение состояния устной речи детей, взаимодействие с семьей).  Используется в подготовительной и средней группах ДОУ. | Стадия эксперимента, опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Утренний сбор»**  Утренний сбор – это ежедневное спланированная и структурированная практика. Участники (дети, воспитатель) собираются в начале дня на ковре. Дети по сигналу воспитателя приглашаются на Утренний сбор. Дети усаживаются в круг лицом друг к другу, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга. Порядок расположения в кругу может меняться. Например (по росту, по датам рождения, мальчик-девочка, по алфавитному порядку первых букв имен).  Цель утреннего сбора – создание условий для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы.  Утренний сбор создает условия для социального, эмоционального интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Чувство принадлежности и навыки внимательного, уважительного слушания, свободного высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, которые развиваются во время Утреннего сбора, - это основа для академических и социального взаимодействий в группе в течение дня и года.  Используется ежедневно в подготовительной к школе группе и средней группе ДОУ. | Стадия  опытного внедрения |
| Смекалина Г.В. | **Технология**  **«Деловые хлопоты»**  Деловые хлопоты – это чтобы воспитывать у детей чувство ответственности за свои решения и деятельность.  Данная технология помогает детям осознать, что группа принадлежит не только воспитателю, но и всем детям, и стимулировать детей помогать друг другу. Педагоги создают условия для формирования у ребёнка ответственности за то, что происходит в группе. деловые хлопоты дают детям возможность соотнести деятельность в группе с личным опытом и имеющимися у них знаниями и умениями.  Ежедневно в группе дети занимаются различными видами. | Стадия  опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Клубный час»**  **«Клубный час»** - технология развития творческих способностей коллектива в ДОУ, в том числе сплачивание коллектива, создание творческой команды единомышленников  **«Клубный час»** - средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе  **Цели:**  Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки  Учить детей ориентироваться в пространстве  Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим  Способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания  Развивать умение планировать свои действия и оценивать их результаты  Закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Обучать детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов  Поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям  Приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции. | Стадия  опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А. | **Технология**  **«Линейный календарь»**  Педагогическая задача: Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Также методика используется для формирования у детей навыков счета и формирования математических и логических представлений. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.) и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси.  Используется ежедневно в подготовительной к школе группе ДОУ. | Стадия  опытного внедрения |
| Басова О.А. | **Технология «Бизиборд»**  Бизиборд - это развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопочками, замочками, крючками, шнурками, пуговицами, выключателями и прочими «опасностями».  Это полезные игры на усидчивость, внимательность, развитие мышления. **Бизиборды называют** «Волшебная доска», «Чудо-доска», «Доскастенд для мелкой моторики».  Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое. И так же может являться формой психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника, средством всестороннего развития его личности. **Цель** игры с бизбордом – не сама игра, а обучение через игру, помощь в развитие самостоятельности малышей.  Осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр. Современный бизиборд решает несколько задач одновременно – воспитательную, игровую, обучающую и развивающую.  Используется ежедневно в младшей группе. | Стадия эксперимента, опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А. | **Технология**  **«Детская типография»**  В методический комплект входят 84 деревянных штампа – буквы русского алфавита и знаки препинания, прилагаются рабочие тетради с игровыми заданиями. Штампы стыкуются между собой с помощью деревянного соединения.  Динамичная структура пособия и разнообразие заданий не дадут соскучиться даже взрослым. Только помните - не стоит выполнять всю работу за ребёнка. Просто нужно написать ему в строке подсказок печатными буквами нужные слова. Задача пособия - не просто научить ребёнка печатать.  Работа со штампами даст ребенку возможность ощутить количество букв в слове, их порядок, разовьёт навык составления слов из букв.  При этом тренируется мелкая моторика и зрительно-моторная координация: нужно не только набрать слово, но и при печати попасть точно в окошко. Необходимость набирать слово по образцу поспособствует развитию важнейшего качества, необходимого для письма, - внимания. Используется в подготовительной к школе группе ДОУ. | Стадия эксперимента, опытного внедрения |
| Смекалина Г.В.  Коваленко И.А.  Северенчук Е.А.  Басова О.А. | **Технология**  **«Круг выбора»**  «Круг выбора» - технология личностноориентированного образования, которая предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, позволяющей в конечном итоге ребенку самостоятельно принять решение и выбрать сферу деятельности. Задача воспитателя не навязывать ребенку свое мнение, а организовать групповое пространства, произведя зонирование по интересам детей.  **Технология «Круг выбора» — это способ организации самостоятельной деятельности детей в детском саду.**  Используется в подготовительной к школе группе и средней группе ДОУ. | Стадия опытного внедрения |
| Смекалина Г.В. | **Технология**  **«Лента времени»**  **Технология «Лента времени» нацелена на получение дополнительной информации, формирование умения критично и самостоятельно мыслить.**  **Отстаивать свою точку зрения, не принимая сразу мнение других. Путешествие по ленте времени приведет нас в разные исторические эпохи: первобытно-общинную, древний мир, средневековые, новая история и новейшая. На чем полетим? Поедим? К какой эпохе относятся разворачивающееся действия? Развиваются мыслительные навыки, умение сравнивать, обобщать, выделять главное в рассказе, находить значение новых слов.** | Стадия эксперимента, опытного внедрения |